

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Практическая грамматика английского языка**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный  
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преп. Ахматова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год.

Протокол № 10 от 22.06. 2025 г.

И.о. зав. кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений .....	3
1. Наименование дисциплины (модуля) .....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Образовательные технологии.....	40
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	41
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	71
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	71
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	72
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	74
12. Лист регистрации изменений.....	75

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Практическая грамматика английского языка*

**Целью** изучения дисциплины является выработка прочных навыков правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- овладение грамматическими нормами иностранного языка;
- создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими категориями и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» (Б1.О.25) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.25
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-7	Способен грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации оформлять письменную речь на иностранном языке	ПК-7.1 Правильно применяет основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. ПК-7.2	<b>Знать:</b> функциональные характеристики письменной речи на иностранном языке, правила орфографии и пунктуации. <b>Уметь:</b> пользоваться в письменной речи

		<p>Корректно заполняет официальные бланки и умеет писать краткие письма.</p> <p>ПК-7.3 Оформляет речевые высказывания в соответствии с фонетическими и лексическими нормами устной и письменной речи.</p> <p>ПК-7.4 Осуществляет письменное общение в соответствии с нормами языка.</p>	<p>грамматическими формами и конструкциями английского языка;</p> <p><b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения орфографически и пунктуационно правильно оформленной письменной речью.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен использовать языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические) для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации</p>	<p>-13.1 владеет основным языковым материалом современного английского языка.</p> <p>ПК-13.2 правильно использует фонетические и лексические единицы, грамматические структуры в конкретной речевой ситуации.</p> <p>ПК-13.3 осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p> <p>ПК 13.4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> языковые средства современного английского языка (фонетические, лексические, грамматические).</p> <p><b>Уметь:</b> использовать языковые средства современного английского языка для достижения коммуникативных целей в конкретной речевой ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 19 з.е.,

684 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	684	684
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	294	54
<b>Аудиторная работа:</b>	294	54
в том числе:		
практические занятия	294	54
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	300	586
<b>Контроль за самостоятельной работой</b>	90	44
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	1 семестр - экзамен 2 семестр - экзамен 3 семестр - экзамен 4 семестр - экзамен 5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет	1 семестр - экзамен 2 семестр - экзамен 3 семестр - экзамен 4 семестр - экзамен 5 семестр - экзамен 6 семестр - зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

п/п	Курс/Се	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и
-----	---------	-------------------------	--------------------	--

	м.		мкость (в часах)	трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			СРО	Планир уемые результ аты обучен ия	Формы текущег о контрол я
					лек	Пр	Лаб			
	1/1	<b>Раздел 1. Части речи</b>								
1	1/1	Общая система английских частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос	
	1/1	<b>Раздел 2. Коммуникативные типы предложений</b>						ПК-7 ПК-13	Блиц- опрос	
1.	1/1	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений: 1) специальный вопрос; 2) общий вопрос; 3) альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Тест	
2.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос	
	1/1	<b>Раздел 3. Простое предложение</b>						ПК-7 ПК-13	Блиц- опрос	
3.	1/1	Понятие простого нераспространенного предложения.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест	
4.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос	
5.	1/1	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц- опрос	

6.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Тест
	1/1	<b>Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
7.	1/1	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
8.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
9.	1/1	Бессоюзное предложение.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
10.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
	1/1	<b>Раздел 5. Имя существительное.</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
11.	1/1	Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е)п. / Падеж. Исследовательский проект.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
12.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
13.	1/1	Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).							
14.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
	1/1	<b>Раздел 6. Глагол to be, to have.</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
15.	1/1	Глагол <b>to be</b> в Present, Past, Future.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
16.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>to be</b> в Present, Past, Future».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
17.	1/1	Глагол <b>to have</b> в Present, Past, Future .	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
18.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>to have</b> в Present, Past, Future».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
		Итого:	108		54		54		
	2/2	<b>Раздел 7. Прилагательное.</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
19.	2/2	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
20.	2/2	Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов -er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием -у, -er, -ow, посредством суффиксов -er, -est, в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательными словами more, most. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая тенденция современного английского языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
21.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
22.	2/2	Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения: far, old. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения (сложный союз as ... as) и в отрицательных предложениях сравнения (сложный союз not so ... as). Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.							
23.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/2	<b>Раздел 8. Наречие</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
24.	2/2	Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические. Супплетивные степени сравнений наречий well, badly (bad), much, little.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
25.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/2	<b>Раздел 9. Числительное</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
26.	2/2	Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
27.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/2	<b>Раздел 10. Местоимение</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
28.	2/2	Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
29.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»			2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
30.	2/2	Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные» (conjunct), служащие заместителями имени существительного. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.							
31.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
32.	2/2	Указательные местоимения. Деление 4 указательных местоимений на указатели близких предметов (this - these), указатели далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same). Относительный характер семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
33.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
34.	2/2	Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения somebody nobody, someone, anyone, something, anything. Неопределенное местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything; other, another, either, both. Отрицательно-неопределенные местоимения no, none, nobody, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения many, much, little, few.	6		4		2	ПК-7 ПК-13	Тест
35.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Неопределенные местоимения».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
	2/2	<b>Раздел 11. Артикль</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
36.	2/2	Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
37.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Система	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».							
38.	2/2	Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
39.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
40.	2/2	Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
41.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
		<b>Итого:</b>	<b>126</b>		<b>64</b>		<b>62</b>		
	2/3	<b>Раздел 12. Глагол</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
42.	2/3	Время и вид. <i>Времена</i> : настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. <i>Виды</i> : неопределенный, длительный, совершенный, совершенно-длительный.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
43.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
44.	2/3	Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Основное значение – действие как процесс, развивающийся в момент речи. Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения временных занятий (He is working for an examination). Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, constantly, continually и др. (She is always grumbling).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
45.	2/3	Выполнение практических	2				2	ПК-7	Блиц-

		упражнений на тему: «Настоящее время длительного вида (Present Continuous)».						ПК-13	опрос
46.	2/3	Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Основное значение – постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление настоящей неопределенной формы глагола со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (be, hear, see, love, like, seem, understand, appear, possess, contain и др.).	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
47.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
48.	2/3	Сравнение Present Continuous и Present Indefinite.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
49.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Present Continuous и Present Indefinite».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
50.	2/3	Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite). Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения действий, действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени, серии последовательных действий.	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
51.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
52.	2/3	Употребление <i>прошедшей неопределенной</i> формы неопределенных глаголов в описаниях для обозначения действий, происходивших в определенный момент прошлого (They sat watching TV). Употребление прошедшей неопределенной формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
53.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
54.	2/3	Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Основное значение действие как процесс, развивающийся определенный	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		момент прошлого. Употребление <i>прошедшей длительной</i> формы для обозначения действия, происшедшего в течении определенного периода времени в прошлом. (She was working at her thesis then)							
55.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время длительной формы (Past Continuous)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
56.	2/3	Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
57.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
58.	2/3	Основное значение действия в будущем. <i>Сочетание he going</i> с инфинитивом как обычный в разговорной речи.	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
59.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем. <i>Сочетание he is going</i> с инфинитивом как обычный в разговорной речи» .	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
60.	2/3	Будущее время длительного вида (Future Continuous). Основное значение Действие как процесс, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
61.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время длительного вида (Future Continuous)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
62.	2/3	Употребление <i>будущей длительной</i> формы для обозначения: предполагаемого или предвосхищаемого действия в будущем (They will be meeting the delegation, too); действие в будущем, одновременного некоторым другим действием (When I get back, they'll be having dinner.	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
63.	2/3	Настоящее время перфектного вида (Present Perfect). Основное значение действие в прошлом, связанное с настоящим, употребление <i>настоящей перфектной</i> формы для обозначения действия, начинавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма перфекта).	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
64.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Настоящее время перфектного вида (Present Perfect)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест

65.	2/3	Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous). Основное значение - действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии вплоть до момента речи. Употребление <i>настоящей перфектно-длительной</i> формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоявший момент («включающая» форма длительного перфекта); действия, начавшегося в прошлом и заканчивающегося к настоящему моменту («исключающая» форма длительного перфекта).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
66.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
67.	2/3	Сравнение Present Perfect и Past Indefinite	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
68.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Present Perfect и Past Indefinite».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
69.	2/3	Сравнение Present Perfect и Past Indefinite	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
70.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Present Perfect и Past Indefinite».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
71.	2/3	Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect). Основное значение - действие, совершившееся: или совершавшееся до определенного момента в прошлом («прошедшее» действие).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
72.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
73.	2/3	Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous). Основное значение – действие как процесс, совершавшийся до определенного момента в прошлом 2 («предпрошедшее» действие в развитии).	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
74.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous)»	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос

75.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous)»	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
76.	2/3	Будущее время перфектного вида (Future Perfect). Значение – действие, которое совершится до определенного момента в будущем. Условия употребления <i>будущего времени перфектной</i> формы: наличие в предложении конструкций, обозначающих некоторый момент в будущем.	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
77.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее время перфектного вида (Future Perfect)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
78.	2/3	Настоящее время перфектной формы в значении будущего перфекта в придаточных предложениях времени (I won't move from here until you have given me a definite answer) .	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
79.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее время перфектного вида (Future Perfect)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
80.	2/3	Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
81.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее время в прошедшем (Future in the Past)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
82.	2/3	Будущее в прошедшем длительного вида (Future Continuous in the Past).	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
83.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее в прошедшем длительного вида (Future Continuous in the Past)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
84.	2/3	Будущее в (прошедшем перфектного вида (Future Perfect in the Past). Значение – будущее действие соответствующего вида, рассматриваемое из прошлого.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
85.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее в (прошедшем перфектного вида (Future Perfect in the Past)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/3	<b>Раздел 13. Залог. Страдательный залог</b>	2					ПК-7 ПК-13	Устный опрос
86.	2/3	Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		и его значение.							
87.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
88.	2/3	Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), перфектные (Perfect Passive).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
89.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
	2/3	<b>Раздел 14. Глагол</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
90.	2/3	Группа глаголов Indefinite в Past, Present и Future, Continuous в Past, Present и Future.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
91.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Группа глаголов Continuous в Past, Present и Future».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
92.	2/3	Группа глаголов Perfect в Past, Present и Future.	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
93.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Группа глаголов Perfect в Past, Present и Future».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
94.	2/3	Группа глаголов Perfect Continuous в Past, Present и Future.	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
95.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Группа глаголов Perfect Continuous в Past, Present и Future».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
96.		Контроль за самостоятельной работой	36						
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		
	2/4	<b>Раздел 15. Наклонение</b>						ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
97.	2/4	Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
98.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
99.	2/4	Повелительное наклонение (Imperative mood). Основное значение повелительного	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.							
100.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
101.	2/4	Сослагательное наклонение (subjunctive mood). Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (омоним прошедшего изъявительного: were, was, came, lived).	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
102.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение (subjunctive mood)»..	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
103.	2/4	Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
104.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
105.	2/4	Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go) .	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
106.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)» .	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
107.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
108.	2/4	Формы условного наклонения, выражающие предшествование (would have been., would have gone).	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
109.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
110.	2/4	Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for.	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
111.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

112.	2/4	Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for.	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
113.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
114.	2/4	Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (It would be silly of us to suspect him. A true friend wouldn't have refused to bear her explanation).	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
115.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
116.	2/4	Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should и may (might)	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
117.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
118.	2/4	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
119.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
120.	2/4	Контроль за самостоятельной работой	18						
		<b>Итого:</b>	<b>90</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		
	3/5	<b>Раздел 16. Модальные глаголы</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
121.	3/5	Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
122.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
123.	3/5	Обусловленность этой недостаточностью значениями	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест

		модальных глаголов и их грамматической роль. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.							
124.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
125.	3/5	Глагол can (could). Формы глагола can выражающие время и наклонение Основные значения глагола can: а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
126.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
127.	3/5	Сочетания глагола can с различными формами инфинитива Глагол be able to - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be able to в настоящем, прошедшем и будущем.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
128.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
129.	3/5	Глагол may (might) Формы глагола may, выражающие время и наклонение Значения глагола may: а) разрешение; б)предполагаемая возможность.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
130.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
131.	3/5	Сочетания глагола may в последнем значении с различными формами инфинитива.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
132.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
133.	3/5	Глагол must. Форма глагола must, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос

		глагола must в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола must с глаголом fail, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле							
134.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
135.	3/5	Неупотребление глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола must в косвенной речи. Глагол to have - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной форм;,: модального have с помощью вспомогательного глагола do Значение модального глагола have в сочетании с инфинитивом — необходимость, зависящая от обстоятельств. Модальное сочетание have got. Восполнение модальным have недостающих форм глагола must .	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
136.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
137.	3/5	Глагол need. Форма модального глагола need, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола need -необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need и его омонима: — знаменательного глагола.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
138.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
139.	3/5	Сочетание модального глагола need с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плат прошлого. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами need и must. Варьирование употребления модального глагола	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос

		need как недостаточного и как регулярного .							
140.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
141.	3/5	Глагол ought (to). Форма модального глагола ought to, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение глагола ought (to) а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
142.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
143.	3/5	Сочетание глагола ought (to) с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
144.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4		2		2	ПК-7 ПК-13	Тест
145.	3/5	Контроль за самостоятельной работой	36						
		<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>54</b>		<b>54</b>		
	3/6	<b>Раздел 17. Неличные формы глагола</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
146.	3/6	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив и герундии формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие— форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
147.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Тест
148.	3/6	Инфинитив - неличная форма	8		4		4	ПК-7	Устный

		глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная; страдательная неопределенная, перфектная.						ПК-13	опрос
149.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
150.	3/6	Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительная и перфектная, перфектно-длительная. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Тест
151.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
152.	3/6	Герундий - неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Большая близость герундия к существительному по сравнению с инфинитивом. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределенная и перфектная.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
153.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Тест
154.	3/6	Формы герундия непереходных глаголов: неопределенная и перфектная. Относительный характер выражения времени формами герундия. Основные черты отличия герундия от глагольного существительного на –ing.	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
155.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	8		4		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>32</b>		<b>40</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>684</b>		<b>294</b>		<b>300</b>		

Для заочной формы обучения

п/п	Курс/Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Аудиторные занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	
			всего	лек	Пр	Лаб			
	1/1	<b>Раздел 1. Части речи</b>							
1	1/1	Общая система английских частей речи Знаменательные части речи, служебные части речи.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
	1/1	<b>Раздел 2. Коммуникативные типы предложений</b>						ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
1.	1/1	Утвердительное повествовательное предложение. Отрицательное повествовательное предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Основные типы вопросительных предложений: Специальный вопрос; 2) общий вопрос; 3) альтернативный вопрос, разделительный вопрос. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба). Выражение настоятельности в побудительном предложении. Выражение вежливости в побудительном предложении. Отрицательное побудительное предложение. Восклицательные предложения разных коммуникативных типов: повествовательные, вопросительные, побудительные.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Тест
2.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему «Коммуникативные типы предложений».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
	1/1	<b>Раздел 3. Простое предложение</b>						ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
3.	1/1	Понятие простого нераспространенного предложения.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Тест
4.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Понятие простого нераспространенного предложения».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
5.	1/1	Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение,	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		определение, приложение, обстоятельство.							
6.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство» /Сам./ Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
	1/1	<b>Раздел 4. Общие сведения о сложном предложении.</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
7.	1/1	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
8.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
9.	1/1	Бессоюзное предложение.	8				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
10.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Бессоюзное предложение».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
	1/1	<b>Раздел 5. Имя существительное.</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
11.	1/1	Число. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа. Регулярная форма множественного числа. Формы множественного числа с чередованием согласных. Формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на - (е)п. / Падеж. Исследовательский проект.	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
12.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя существительное», «Падеж имени существительного»	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
13.	1/1	Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).							
14.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Артикль».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
	1/1	<b>Раздел 6. Глагол to be, to have.</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
15.	1/1	Глагол <b>to be</b> в Present, Past, Future.	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
16.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>to be</b> в Present, Past, Future».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
17.	1/1	Глагол <b>to have</b> в Present, Past, Future .	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
18.	1/1	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол <b>to have</b> в Present, Past, Future».	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
19.	1/1	Контроль за самостоятельной работой	8						
		<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>10</b>		<b>90</b>		
	2/2	<b>Раздел 7. Прилагательное.</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
20.	2/2	Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
21.	2/2	Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов -er,-est; б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием -у,-er,-ow, посредством суффиксов -er,-est, в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательным словами more, most. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения. Общая	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		тенденция современного английского языка к расширению использования аналитических форм степеней сравнения.							
22.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
23.	2/2	Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения: far, old. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения (сложный союз as ... as) и в отрицательных предложениях сравнения (сложный союз not so ... as). Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
24.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Имя прилагательное»	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/2	<b>Раздел 8. Наречие</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
25.	2/2	Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические. Супплетивные степени сравнений наречий well, badly (bad), much, little.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
26.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Наречие».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/2	<b>Раздел 9. Числительное</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
27.		Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
28.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Числительное».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/2	<b>Раздел 10. Местоимение</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
29.	2/2	Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа, Деление личных местоимений третьего лица, Падежи личных местоимений - именительный, объектный.	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

30.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Местоимение»	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
31.	2/2	Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями. Выражение притяжательными местоимениями категорий лила и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные» (conjunct), служащие заместителями имени существительного. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
32.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Притяжательные местоимения».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
33.	2/2	Указательные местоимения. Деление 4 указательных местоимений на указатели близких предметов (this - these), указатели далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same). Относительный характер семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
34.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Указательные местоимения».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
35.	2/2	Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения somebody nobody, someone, anyone, something, anything. Неопределенное местоимение one. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything; other, another, either, both. Отрицательно-неопределенные местоимения no, none, nobody, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения many, much, little, few.	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
36.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему:	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос

		«Неопределенные местоимения».							
	2/2	<b>Раздел 11. Артикль</b>						ПК-7 ПК-13	Тест
37.	2/2	Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)	4				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
38.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль)».	4				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
39.	2/2	Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.	4				2	ПК-7 ПК-13	Тест
40.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей».	4				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
41.	2/2	Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).	4				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
42.	2/2	Выполнение практических упражнений на тему: «Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.)».	4				2	ПК-7 ПК-13	Тест
43.		Контроль за самостоятельной работой	8						
		<b>Итого:</b>	<b>126</b>		<b>12</b>		<b>106</b>		
	2/3	<b>Раздел 12. Глагол</b>						ПК-7 ПК-13	Устный опрос
44.	2/3	Время и вид. <i>Времена</i> : настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. <i>Виды</i> : неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
45.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Глагол».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
46.	2/3	Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Основное значение – действие как процесс, развивающийся в момент речи. Употребление <i>настоящей длительной</i> формы для обозначения временных занятий	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос

		(He is working for an examination). Употребление настоящей длительной формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, constantly, continually и др. (She is always grumbling).							
47.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время длительного вида (Present Continuous)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
48.	2/3	Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Основное значение – постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление настоящей неопределенной формы глагола со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (be, hear, see, love, like, seem, understand, appear, possess, contain и др.).	2		2			ПК-7 ПК-13	Тест
49.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
50.	2/3	Сравнение Present Continuous и Present Indefinite.	2		2			ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
51.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Present Continuous и Present Indefinite».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
52.	2/3	Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite). Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся Употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения действий, действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени, серии последовательных действий.	2		2			ПК-7 ПК-13	Устный опрос
53.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
54.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
55.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Прошедшее время длительной формы (Past Continuous)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест

56.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
57.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Основное значение действия в будущем. Сочетание <i>he is going</i> с инфинитивом как обычный в разговорной речи» .	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
58.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее время длительного вида (Future Continuous)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
59.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Настоящее время перфектного вида (Present Perfect)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
60.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
61.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Present Perfect и Past Indefinite».	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
62.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Сравнение Present Perfect и Past Indefinite».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
63.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
64.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous))»	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
65.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Прошедшее время перфектно-длительного вида ((Past Perfect Continuous))»	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
66.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее время перфектного вида (Future Perfect)».	4				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
67.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее время перфектного вида (Future Perfect)».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
68.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Будущее в прошедшем длительного вида (Future Continuous in the Past)».	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
69.	2/3	Выполнения практических упражнений на тему: «Будущее в (прошедшем перфектного вида (Future Perfect in the Past)».	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос

70.	2/3	<b>Раздел 13. Залог. Страдательный залог</b>				6	ПК-7 ПК-13	Тест
	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог»	6				ПК-7 ПК-13	Устный опрос
71.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: Пассивный залог».	6			6	ПК-7 ПК-13	Тест
72.	2/3	<b>Раздел 14. Глагол</b>				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Группа глаголов Continuous в Past, Present и Future».	6				ПК-7 ПК-13	Устный опрос
73.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Группа глаголов Perfect в Past, Present и Future».	6			6	ПК-7 ПК-13	Тест
74.	2/3	Выполнение практических упражнений на тему: «Группа глаголов Perfect Continuous в Past, Present и Future».	6			6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
75.	2/3	Контроль за самостоятельной работой	8			6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
76.		<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>10</b>	<b>126</b>		
		<b>Раздел 15. Наклонение</b>						
	2/4	Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.	4		2	2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
77.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	4		2	2	ПК-7 ПК-13	Тест
78.	2/4	Повелительное наклонение (Imperative mood). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	4		2	2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
79.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Наклонение».	2			2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
80.	2/4	Сослагательное наклонение (subjunctive mood). Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (омоним прошедшего	2			2	ПК-7 ПК-13	Тест

		изъявительного: were, was, came, lived).							
81.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Сослагательное наклонение (subjunctive mood)»..	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
82.	2/4	Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.	2				2	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
83.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	2				2	ПК-7 ПК-13	Тест
84.	2/4	Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go) .	2				2	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
85.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)» .	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
86.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
87.	2/4	Формы условного наклонения, выражающие предшествование (would have been., would have gone).	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
88.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
89.	2/4	Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for.	2				4	ПК-7 ПК-13	Тест
90.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
91.	2/4	Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for.	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
92.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
93.	2/4	Условное наклонение в простом предложении при	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос

		подразумеваемом условии (It would be silly of us to suspect him. A true friend wouldn't have refused to bear her explanation).							
94.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
95.	2/4	Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should и may (might)	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
96.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
97.	2/4	Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
98.	2/4	Выполнения практических упражнений на тему: «Условное наклонение (subjunctive mood)».	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
99.	2/4	Контроль за самостоятельной работой	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
100.	2/4	<b>Итого:</b>	<b>90</b>		<b>6</b>		<b>76</b>		
		<b>Раздел 16. Модальные глаголы</b>							
	3/5	Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полными глаголами.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Тест
101.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
102.	3/5	Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
103.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест

104.	3/5	Глагол can (could). Формы глагола can выражающие время и наклонение Основные значения глагола can: а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.	8				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
105.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	4				4	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
106.	3/5	Сочетания глагола can с различными формами инфинитива Глагол be able to - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be able to в настоящем, прошедшем и будущем.	4				4	ПК-7 ПК-13	Тест
107.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	4				4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
108.	3/5	Глагол may (might) Формы глагола may, выражающие время и наклонение Значения глагола may: а) разрешение; б)предполагаемая возможность.	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
109.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
110.	3/5	Сочетания глагола may в последнем значении с различными формами инфинитива.	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
111.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
112.	3/5	Глагол must. Форма глагола must, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола must в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола must с глаголом fail, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест

		отрицательном смысле							
113.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
114.	3/5	Неупотребление глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола must в косвенной речи. Глагол to have - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной форм;: модального have с помощью вспомогательного глагола do Значение модального глагола have в сочетании с инфинитивом — необходимость, зависящая от обстоятельств. Модальное сочетание have got. Восполнение модальным have недостающих форм глагола must .	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
115.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
116.	3/5	Глагол need. Форма модального глагола need, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола need -необходимость совершить действие (главным образом в вопросительных и отрицательных предложениях). Отличие модального глагола need и его омонима: — знаменательного глагола.	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
117.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
118.	3/5	Сочетание модального глагола need с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плат прошлого. Взаимно-дополнительный характер вопросов и ответов с глаголами need и must. Варьирование употребления модального глагола need как недостаточного и как регулярного .	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
119.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы»	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
120.	3/5	Глагол ought (to). Форма модального глагола ought to, выражающая настоящее время изъявительного наклонения.	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос

		Значение глагола ought (to) а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т.д.							
121.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
122.	3/5	Сочетание глагола ought (to) с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составляющего нравственный долг, но не имевшего места в действительности, с различными формами инфинитива.	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
123.	3/5	Выполнения практических упражнений на тему: «Модальные глаголы».	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
124.	3/5	Контроль за самостоятельной работой	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
125.	3/5	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>6</b>		<b>130</b>		
		<b>Раздел 17. Неличные формы глагола</b>							
	3/6	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Инфинитив и герундии формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие— форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Отсутствие категорий лица, числа, времени и наклонения у неличных форм глагола. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.	6		2		4	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
126.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Неличные формы глагола».	8		2		6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
127.	3/6	Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагол; как исходная. Формы инфинитива переходных глаголов:	8		2		6	ПК-7 ПК-13	Тест

		действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная: страдательная неопределенная, перфектная.							
128.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	8		2		6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
129.	3/6	Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительна и. перфектная, перфектно-длительная. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.	8		2		6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
130.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Инфинитив».	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
131.	3/6	Герундий - неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Большая близость герундия к существительному по сравнению с инфинитивом. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределённая и перфектная.	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
132.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	6				6	ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
133.	3/6	Формы герундия непереходных глаголов: неопределенная и перфектная. Относительный характер выражения времени формами герундия. Основные черты отличия герундия от глагольного существительного на –ing.	6				6	ПК-7 ПК-13	Тест
134.	3/6	Выполнения практических упражнений на тему: «Герундий».	6				6	ПК-7 ПК-13	Устный опрос
135.	3/6	Контроль за самостоятельной работой	4					ПК-7 ПК-13	Блиц-опрос
136.		<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>10</b>		<b>58</b>		
		<b>Всего:</b>	684		54		586		

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

#### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

##### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

##### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно	Не знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). Не умеет свободно выражать свои мысли, адекватно	В целом знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). В целом умеет свободно выражать свои мысли, адекватно	Знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического). Умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя	

	используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
	<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	В целом владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).				В полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологии разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).
	<b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.				Умеет в полном объеме свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.
	<b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание				В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание

	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.				основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	---	--	--	--	---

**ПК-13**

Базовый	<b>Знать:</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Не знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	В целом знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	Знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.	
	<b>Уметь:</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Не умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	В целом умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	Умеет выбирать пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.	
	<b>Владеть:</b> основами грамматически правильной речи в её устной и письменной	Не владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками	В целом владеет основами грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками	Владеет навыками основами грамматически правильной речи в её устной и письменной	

	форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.	
Повышенный	<b>Знать:</b> функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.				В полном объеме знает функциональные характеристики грамматических форм, представленных в разделах морфологии и синтаксиса; основы строения коммуникативных типов предложения; принципы словообразования английского языка.
	<b>Уметь:</b> пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.				В полном объеме умеет пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка; работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации; слышать и исправлять интонационные и видовременные ошибки в предложениях по цели высказывания.
	<b>Владеть:</b> основами				В полном объеме владеет основами

	грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.				грамматически правильной речи в её устной и письменной форме; навыками установления межкультурных и межличностных контактов; навыками успешного владения грамматически правильной речи в её устной и письменной форме.
--	--	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практическая грамматика английского языка»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов** (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Практическая грамматика английского языка»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у

участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

## 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

### 1 семестр

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) ПК-7; ПК-13

1. Общая система английских частей речи.
2. Знаменательные части речи, служебные части речи.
3. Утвердительное повествовательное предложение.
4. Отрицательное повествовательное предложение.
5. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
6. Основные типы вопросительных предложений: 1) специальный вопрос; 2) общий вопрос; 3) альтернативный вопрос, 4) разделительный вопрос. 5) вопрос к подлежащему.
7. Порядок слов в разных типах вопросительных предложений.
8. Побудительное предложение категорическое (повеление) и некатегорическое (просьба).
9. Понятие простого нераспространенного предложения.
10. Главные члены предложения: подлежащее, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, именное сказуемое.
11. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство.
12. Сложносочиненное предложение.
13. Сложноподчиненное предложение.
14. Бессоюзное предложение.
15. Число. Формы числа: единственное число, множественное число.
16. Образование формы множественного числа.
17. Регулярная форма множественного числа.
18. Формы множественного числа с чередованием согласных.
19. Формы множественного числа с чередованием гласных.
20. Формы множественного числа на - (e)n. /
21. Артикль. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
22. Фонетически сильные и слабые формы артиклей.
23. Основные функции артиклей.
24. Употребление артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
25. Глагол to be в Present, Past, Future.

### Тестовые задания

1. Anna and Kate \_\_\_\_\_ to the cinema last Sunday. ПК-7  
a) didn't went  
b) don't go  
c) didn't go
2. I had breakfast \_\_\_\_\_ ago. ПК-13  
a) this morning  
b) three hours

3. c) 7.30 a.m.  
When \_\_\_\_\_ you last \_\_\_\_\_ tennis? ΠΚ-7  
a) did/play  
b) do/play  
c) did/played
4. \_\_\_\_\_ you like \_\_\_\_\_ coffee? ΠΚ-13  
a) do/any  
b) are/some  
c) would/some
5. There isn't \_\_\_\_\_ milk in the fridge. ΠΚ-7  
a) many  
b) much  
c) a
6. Have you got \_\_\_\_\_ brothers? ΠΚ-13  
a) some  
b) any  
c) the
7. The buildings in Venice are \_\_\_\_\_ the buildings in New York. ΠΚ-7  
a) older than  
b) more older than  
c) much old than
8. Vienna is \_\_\_\_\_ city in Austria. ΠΚ-13  
a) the most beautiful  
b) the beautiful lest  
c) more beautiful than
9. This restaurant is very, very good. It's \_\_\_\_\_ restaurant in London. ΠΚ-7  
a) the better  
b) the good  
c) the best
10. I \_\_\_\_\_ a jumper and a jacket because it's cold today. ΠΚ-13  
a) wear  
b) 's wearing  
c) 'm wearing
11. \_\_\_\_\_ Jim \_\_\_\_\_ today? ΠΚ-7  
a) Do / work  
b) Is / working  
c) Does / works
12. Look, it's very cloudy. It \_\_\_\_\_. ΠΚ-13  
a) 's going to rain  
b) rainy  
c) raining
13. When \_\_\_\_\_ Polly \_\_\_\_\_ with her friend in Madrid? ΠΚ-7  
a) does / going to stay  
b) — / is going to stay  
c) is / going to stay
14. I'm going to Egypt \_\_\_\_\_ the pyramids. ΠΚ-13  
a) seeing  
b) to see  
c) going to see
15. \_\_\_\_\_ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.' ΠΚ-7  
a) When  
b) Why  
c) Where
16. 'How much did you pay for your book?' \_\_\_\_\_ ΠΚ-13  
a) £8.50

- b) Hewitt's Bookshop  
c) To read some Shakespeare
17. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ Mexican food? ПК-7  
a) Have / eat  
b) Have / ate  
c) Have / eaten
18. Olivia \_\_\_\_\_ to Rome. ПК-13  
a) has never been B) C)  
b) has ever been  
c) hasn't never been
19. 'I've met Robbie Williams.' 'When \_\_\_\_\_ ?' ПК-7  
a) have you met  
b) did you met him  
c) did you meet him
20. Raquel and James have \_\_\_\_\_ had a baby. ПК-13  
a) yet  
b) just  
c) ever
21. Has Nigel cooked dinner \_\_\_\_\_ ? ПК-7  
a) yet  
b) ever  
c) just
22. \_\_\_\_\_ 's the weather like in Mexico City? ПК-13  
a) low  
b) What  
c) Which
23. My grandmother started work \_\_\_\_\_ 1960. ПК-7  
a) in  
b) by  
c) on
24. It's snowy — please drive \_\_\_\_\_. ПК-13  
a) carefully  
b) easily  
c) careful
25. Let's go for a \_\_\_\_\_ swim. ПК-7  
a) quick  
  
b) badly  
c) well

### Контрольные работы

#### Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

**Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж.**

1. Он показал мне письмо своей сестры. 2. Она взяла коньки своего брата. 3. Дайте мне тетради ваших учеников. 4. Принесите вещи детей. 5. Вчера дети нашли птичье гнездо. 6. Это семья моего друга. Отец моего друга инженер. Мать моего друга преподаватель. 7. Чья это сумка? - Это сумка Тома. 8. Чьи это словари? - Это словари студентов. 9. Вы видели книгу нашего учителя? 10. Мне нравится почерк этого мальчика. 11. Я слышу голос моей сестры. 12. Она открыла окно и услышала смех и крики детей. 13. Она поставила мокрые сапоги мальчиков к печке. 14. Это бабушкино кресло.

**Вставьте some, any или no.**

1. There are ... pictures in the book. 2. Are there ... new students in your group? 3. There are ... old houses in our street. 4. Are there ... English textbooks on the desks? - Yes, there are.... 5. Are there ... maps on the walls? --No, there aren't.... 6. Are there ... pens on the desk? - - Yes, there are.... 8. Are there ... sweets in your bag? - Yes, there are.... 9. Have you got ... English books at home? - Yes, I have.... 10. There are ... beautiful pictures in the magazine. Look at them. 11. There is ... ink in my pen: I cannot write.

### Примерные темы для дискуссии

1. About you
2. Dream
3. Birthday
4. Name
5. Colors

### 2 семестр

#### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ПК-7; ПК-13

1. Глагол **to be** в Present, Past, Future.
2. Глагол **to have** в Present, Past, Future .
3. Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения качественных прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
4. Семантика степеней сравнения; отнесение сравнительной степени одному из двух сопоставляемых элементов, превосходной степени - к одному из трех и более сопоставляемых элементов.
5. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.
6. Образование форм степеней сравнения: а) односложных прилагательных, посредством суффиксов -er, -est; б) двусложных прилагательных с ударением на втором слоге и с окончанием -y, -er, -ow, посредством суффиксов -er, -est, в) прочих двусложных и многосложных прилагательных, посредством сочетания со вспомогательными словами more, most.
7. Орфографические правила написания синтетических форм степеней сравнения.
8. Супплетивные формы степеней сравнения. Формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much.
9. Прилагательные, имеющие два ряда форм степеней (сравнения: far, old. Различие их значений. Положительная степень сравнения прилагательных, выражающих равную степень качества, в утвердительных предложениях сравнения (сложный союз as ... as) и в отрицательных предложениях сравнения (сложный союз not so ... as).

10. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных в предложениях сравнения, выражающих, разную степень качества.
11. Степени сравнения односложных наречий – синтетические, степени сравнения многосложных наречий — аналитические.
12. Супплетивные степени сравнений наречий well, badly (bad), much, little.
13. Количественные числительные. Количественные числительные - название чисел. Качественные числительные от 1-100: простые, производные, сложные.
14. Личные местоимения. Субстантивный характер личных местоимений.
15. Непосредственная связь личных местоимений с ситуацией обобщения.
16. Выражение личными местоимениями категорий лица; числа, падежа,
17. Деление личных местоимений третьего лица,
18. Падежи личных местоимений - именительный, объектный.
19. Притяжательные местоимения. Органическая связь притяжательных местоимений с личными местоимениями.
20. Выражение притяжательными местоимениями категорий лица и числа. Деление притяжательных местоимений третьего лица по родовым классам. Две группы форм притяжательных местоимений: а) формы «связанные» (conjunct), служащие заместителями имени существительного.
21. Употребление независимых форм притяжательных местоимений в функциях различных членов предложения: подлежащего, предикатива, дополнения, определения с предлогом.
22. Указательные местоимения. Деление 4 указательных местоимений на указатели близких предметов (this - these), указатели далеких предметов (that - those) и общие указатели (it, such, same).
23. Относительный характер семантики «близости» и «дальности» указательных местоимений. Употребление указательных местоимений как заместителей существительного.
24. Неопределенные местоимения. Различные группы неопределенных местоимений. Их функции. Местоимения some, any. Их адъективное и субстантивное употребление в количественном значении. Сложные неопределенные местоимения somebody nobody, someone, anyone, something, anything. Неопределенное местоимение one.
25. Неопределенные местоимения all, each, everybody, every one, everything; other, another, either, both. Отрицательно- неопределенные местоимения no, none, nobody, no one, nothing, neither. Неопределенные местоимения many, much, little, few.

### Тестовые задания

- |    |  |       |
|----|--|-------|
| 1. | Do you _____ work on Sundays                               | ПК-7  |
|    | a) have to   |       |
|    | b) must  |       |
|    | c) should  |       |
| 2. | I don't think you _____ stay out late.                     | ПК-13 |
|    | a) must  |       |
|    | b) should  |       |
|    | c) shouldn't   |       |
| 3. | You _____ bring anything special to the party.             | ПК-7  |
|    | a) don't have to   |       |
|    | b) must  |       |
|    | c) should  |       |
| 4. | Naomi will get in touch _____ she hears any news.          | ПК-13 |
|    | a) as soon as  |       |
|    | b) while   |       |
|    | c) until   |       |
| 5. | Please look after the children _____ I get home from work. | ПК-7  |
|    | a) Until   |       |
|    | b) if  |       |
|    | c) while   |       |
| 6. | If I _____ some money, I'll go on holiday next year.       | ПК-13 |

- a) 'll save  
b) saved  
c) save
7. Will your parents buy you a car if you finish university?' \_\_\_\_'. ΠΚ-7  
a) No, won't  
b) No, they don't  
c) No, they won't
8. Before I go out tonight, I \_\_\_\_\_ finish this work. ΠΚ-13  
a) 'm going to  
b) going to  
c) am
9. Do you want to go \_\_\_\_\_? ΠΚ-7  
a) dancing  
b) to dance  
c) dance
10. Is coffee \_\_\_ in Kenya? ΠΚ-13  
a) grew  
b) grown  
c) grow
11. Since 2001, all Skoda cars \_\_\_\_\_ by Volkswagen. ΠΚ-7  
a) were produced  
b) are produced  
c) have been produced
12. 'Is a lot of paper wasted in your office? ' \_\_\_\_'. ΠΚ-13  
a) Yes, it was  
b) Yes, it is.  
c) Yes, it has
13. If I \_\_\_\_\_ a famous person, I wouldn't know what to say. ΠΚ-7  
a) meet  
b) didn't meet  
c) met
14. They \_\_\_\_\_ more money if they saved a little every month. ΠΚ-13  
a) would have  
b) will have  
c) would had
15. If you \_\_\_\_ me, what would you do? ΠΚ-7  
a) are  
b) like  
c) were
16. Emma is very busy so she \_\_\_\_\_ come to the party. She hasn't decided yet. ΠΚ-13  
a) mustn't  
b) shouldn't  
c) might not
17. Ed is tired because he \_\_\_\_\_ all night. ΠΚ-7  
a) hasn't worked  
b) has been working  
c) is working
18. You've got a lot of bags. \_\_\_\_ you \_\_\_\_? ΠΚ-13  
a) Do / go shopping?  
b) Have / been shopping  
c) Have / shopped
19. Dan was taken to hospital because he \_\_\_\_\_ his leg. ΠΚ-7  
a) breaks  
b) has broken  
c) had broken

20. 'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, \_\_\_\_\_'. ПК-13  
 a) she had  
 b) they had  
 c) they did
21. Could you \_\_\_\_\_ me a favour and look after the children after school, please? ПК-7  
 a) make  
 b) get  
 c) do
22. Naples is \_\_\_\_\_ an exciting city. ПК-13  
 a) so  
 b) such  
 c) very
23. Lily gave \_\_\_\_\_ her job and traveled round the world. ПК-7  
 a) over  
 b) away  
 c) up
24. John doesn't \_\_\_\_\_ much money as a waiter. ПК-13  
 a) win  
 b) take  
 c) earn
25. Can you \_\_\_\_\_ a photo of us, please? ПК-7  
 a) make  
 b) take  
 c) do

## Контрольные работы

### Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

### Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж.

1. The room of my friend. 2. The questions of my son. 3. The wife of my brother. 4. The table of our teacher. 5. The poems of Pushkin. 6. The voice of this girl. 7. The new club of the workers. 8. The letter of Pete. 9. The car of my parents. 10. The life of this woman. 11. The handbags of these women. 12. The flat of my sister is large. 13. The children of my brother are at home. 14. The room of the boys is large. 15. The name of this girl is Jane. 16. The work of these students is interesting.

### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. What is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm-yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5.

Is this worker an Englishman or a German? -He is a Frenchman. 6. Why don't you eat this potato? 7. This strawberry is still green. 8. The withered leaf has fallen to the ground. 9. Can you see a bird in that tree? 10. Does your tooth still ache? 11. I held up my foot to the fire to warm it. 12. His child studies very well. 13. This man works at our office. 14. There is a new house in our street. 15. This story is very interesting. 16. I have hurt my foot. 17. The wolf has been shot. 18. He keeps his toy in a box. 19. Put this knife on that table.

### Примерные темы для дискуссии

1. Study
2. Teacher
3. High school
4. Work
5. Training

### 3 семестр

#### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ПК-7; ПК-13

1. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль значащее отсутствие артикля (нулевой артикль).
2. Фонетически сильные и слабые формы артиклей. Основные функции артиклей.
3. Использование артикля с именами собственными: с именами и фамилиями лиц, с географическими названиями, с прочими именами собственными (названиями исторических событий, названиями газет и журналов, организаций, клубов, кораблей и т.д.).
4. Время и вид. *Времена*: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. *Виды*: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.
5. Настоящее время длительного вида (Present Continuous). Основное значение – действие как процесс, развивающийся в момент речи.
6. Использование *настоящей длительной* формы для обозначения временных занятий (He is working for an examination).
7. Использование *настоящей длительной* формы для обозначения повторяющихся действий, характеризующих определенное лицо, в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями *always, constantly, continually* и др. (She is always grumbling).
8. Настоящее время неопределенного вида (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Основное значение – постоянное, регулярно совершающееся действие.
9. Использование *настоящей неопределенной* формы глагола со статическими глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (be, hear, see, love, like, seem, understand, appear, possess, contain и др.).
10. Прошедшее время неопределенного вида (Past Indefinite). Основное значение - действие в прошлом, единичных действий в прошлом, повторяющихся
11. Использование *прошедшей неопределенной* формы для обозначения действий, действий, осуществлявшихся в течение длительного периода времени, серии последовательных действий.
12. Использование *прошедшей неопределенной* формы неопределенных глаголов в описаниях для обозначения действий, происходивших в определенный момент прошлого (They sat watching TV).
13. Использование *прошедшей неопределенной* формы в придаточных предложениях времени, условия, уступки в значении будущего в прошедшем.
14. Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Основное значение действие как процесс, развивающийся определенный момент прошлого.

15. Употребление *прошедшей длительной* формы для обозначения действия, происходившего в течении определенного периода времени в прошлом. (She was working at her thesis then).
16. Будущее время неопределенного в и а (Future Indefinite).
17. Основное значение действия в будущем. *Сочетание be going* с инфинитивом как обычный в разговорной речи.
18. Будущее время длительного вида (Future Continuous). Основное значение Действие как процесс, который будет находиться в развитии в определенный момент в будущем.
19. Употребление *будущей длительной* формы для обозначения: предполагаемого или предвосхищаемого действия в будущем (They will be meeting the delegation, too); действие в будущем, одновременного некоторым другим действием (When I get back, they'll be having dinner.
20. Настоящее время перфектного вида (Present Perfect). Основное значение действие в прошлом, связанное с настоящим, употребление *настоящей перфектной* формы для обозначения действия, начинавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент («включающая» форма перфекта).
21. Настоящее время перфектно-длительного вида (Present Perfect Continuous). Основное значение - действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии вплоть до момента речи.
22. Употребление *настоящей перфектно-длительной* формы для обозначения: действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоявший момент («включающая» форма длительного перфекта); действия, начавшегося в прошлом и заканчивающегося к настоящему моменту («исключающая» форма длительного перфекта).
23. Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect). Основное значение - действие, совершившееся: или совершавшееся до определенного момента в прошлом («прошедшее» действие).
24. Прошедшее время перфектно-длительного вида (Past Perfect Continuous). Основное значение – действие как процесс, совершавшийся до определенного момента в прошлом («предпрошедшее» действие в развитии).
25. Будущее время перфектного вида (Future Perfect). Значение – действие, которое совершится до определенного момента в будущем. Условия употребления *будущего времени перфектной* формы: наличие в предложении конструкций, обозначающих некоторый момент в будущем.
26. Будущее время в прошедшем (Future in the Past). Будущее в прошедшем неопределенного вида (Future Indefinite in the Past).
27. Будущее в прошедшем длительного вида (Future Continuous in the Past).
28. Будущее в (прошедшем перфектного вида (Future Perfect in the Past). Значение – будущее действие соответствующего вида, рассматриваемое из прошлого.

### Тестовые задания

- |    |   |       |
|----|---|-------|
| 1. | I _____ the Star Wars films.  | ПК-7  |
|    | a) have never seen  |       |
|    | b) have ever seen   |       |
|    | c) have never saw   |       |
| 2. | They _____ for Google _____ 2004.   | ПК-13 |
|    | a) worked / for   |       |
|    | b) 've worked / since   |       |
|    | c) 're working / since  |       |
| 3. | _____ Neil _____ that he didn't get the job?                              | ПК-7  |
|    | a) A) Did / tell  |       |
|    | b) Have / told  |       |
|    | c) Has / been told  |       |
| 4. | If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday. | ПК-13 |
|    | a) buy / won't have   |       |
|    | b) bought / don't have  |       |
|    | c) don't buy / won't have   |       |
| 5. | What _____ if you _____ a mobile phone?                                   | ПК-7  |

- a) will you do / haven't  
b) would you did / had  
c) would you do / didn't have
6. Alison has worked for a month without a day off — she \_\_\_\_\_ be exhausted. ΠΚ-13  
a) might  
b) must  
c) can't
7. I know he speaks French, German and Italian so he \_\_\_\_\_ be Swiss. ΠΚ-7  
a) can't B) C)  
b) could  
c) should
8. Hundreds of trees were blown over in the night so the wind \_\_\_\_\_ have been very strong. ΠΚ-13  
a) can't  
b) could  
c) must
9. "I'm not very sociable. \_\_\_\_\_." ΠΚ-7  
a) I don't  
b) So am I  
c) Neither am I
10. . "Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ for a long time?" ΠΚ-13  
a) Have you waited  
b) Are you waiting  
c) Have you been waiting
11. Leo's French isn't very good. He \_\_\_\_\_ it for very long. ΠΚ-7  
a) has been learning  
b) hasn't been learning  
c) hasn't learned
12. Ellen \_\_\_\_\_ that she needs to do more exercise. ΠΚ-13  
a) has been realizing  
b) is realized  
c) has realized
13. Henry worked for the bank \_\_\_\_\_ 2001 and 2006. ΠΚ-7  
a) between  
b) while  
c) until
14. Could you tell me where \_\_\_\_\_ ? ΠΚ-13  
a) the library is  
b) is the library  
c) if the library
15. Do you know \_\_\_\_\_ this train goes to Cardiff? ΠΚ-7  
a) does  
b) if  
c) how
16. It's lovely day, \_\_\_\_\_ ? ΠΚ-13  
a) is it  
b) does it  
c) isn't it
17. John \_\_\_\_\_ your school, wasn't he? ΠΚ-7  
a) was at  
b) went to  
c) wasn't at
18. The interviewer asked \_\_\_\_\_ drive. ΠΚ-13  
a) can I  
b) if I could

19. c) if I was  
The dentist \_\_\_\_\_ to make another appointment. ПК-7  
a) told  
b) said me  
c) told me
20. The police officer \_\_\_\_ the robber to put down his gun and put his hands above his head. ПК-13  
a) ordered  
b) advised  
c) reminded
21. You'll need to \_\_\_\_ an answer to this problem. ПК-7  
a) get on with  
b) run out of  
c) come up with
22. I want to watch the television news. Could you \_\_\_\_\_, please? ПК-13  
a) look it up  
b) turn it on  
c) look for it
23. You must try that restaurant. The food is \_\_\_\_\_. ПК-7  
a) very delicious  
b) absolutely delicious  
c) absolutely tasty
24. We are hated the film — it was really \_\_\_\_\_. ПК-13  
a) hilarious  
b) superb  
c) awful
25. The kids \_\_\_\_ over the garden wall to get their football back. ПК-7  
a) climbed  
b) hugged  
c) chewed

## Контрольные работы

### Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king, 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? - No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? -- Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? - No, she isn't. - What is she? -- She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

### Примерные темы для дискуссии

1. Volunteer work
2. Your town
3. Accommodation
4. Bus or Taxi/ Transportation
5. Family

### 4 семестр

### Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ПК-7; ПК-13

1. Залог – категория залога, выражающая субъектно-объектное отношение. Действительный (активный) залог и его значение. Страдательный (пассивный) залог и его значение.
2. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), перфектные (Perfect Passive).
3. Группа глаголов Indefinite в Past, Present и Future, Continuous в Past, Present и Future.
4. Группа глаголов Perfect в Past, Present и Future.
5. Группа глаголов Perfect Continuous в Past, Present и Future.
6. Наклонение – категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности.
7. Повелительное наклонение (Imperative mood). Основное значение повелительного наклонения – выражение побуждения. Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.
8. Сослагательное наклонение (subjunctive mood). Формы сослагательного наклонения, выражающие одновременность (омоним прошедшего изъявительного: were, was, came, lived).
9. Условное наклонение. Основное значение условного наклонения – нереальное действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения.
10. Формы условного наклонения, выражающие одновременность (would be, would go) .
11. Формы условного наклонения, выражающие предшествование (would have been., would have gone).
12. Условное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for.
13. Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (It would be silly of us to suspect him. A true friend wouldn't have refused to bear her explanation).
14. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should и may (might)
15. Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащие, дополнительные, уступительные).

16. Модальные глаголы - глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.) Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с однозначными глаголами.
17. Обусловленность этой недостаточностью значениями модальных глаголов и их грамматической роль. Фонетически сильные и слабые формы модальных глаголов. Слияние модальных глаголов с отрицательной частицей.
18. Глагол can (could). Формы глагола can выражающие время и наклонение Основные значения глагола can: а) способность совершению действия; б) возможность совершения действия; разрешение. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение.
19. Сочетания глагола can с различными формами инфинитива Глагол be able to - эквивалент модального глагола. Временные формы эквивалента модального глагола be able to в настоящем, прошедшем и будущем.
20. Глагол may (might) Формы глагола may, выражающие время и наклонение Значения глагола may: а) разрешение; б) предполагаемая возможность.
21. Сочетания глагола may в последнем значении с различными формами инфинитива.
22. Глагол must. Форма глагола must, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности.
23. Сочетание глагола must в последнем значении с инфинитивом. Неупотребление глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Сочетание глагола must с глаголом fail, а также использование конструкций с различными вводными словами и словами отрицательного значения для выражения предположения в отрицательном смысле.
24. Неупотребление глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему. Употребление глагола must в косвенной речи. Глагол to have - эквивалент модального глагола.
25. Временные формы эквивалента модального глагола have: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной форм;,: модального have с помощью вспомогательного глагола do
26. Значение модального глагола have в сочетании с инфинитивом — необходимость, зависящая от обстоятельств. Модальное сочетание have got. Восполнение модальным have недостающих форм глагола must.

### Тестовые задания

1. You \_\_\_\_\_ worry so much, you'll make yourself ill. ПК-7  
a) must  
b) shouldn't  
c) can't
2. Joe \_\_\_\_\_ think of a good excuse for being late. ПК-13  
a) shouldn't  
b) mustn't  
c) couldn't
3. Stella"s \_\_\_\_\_ be promoted because she works hard. ПК-7  
a) allowed to  
b) bound to  
c) manage to
4. My mother \_\_\_\_\_ is in Argentina this week ПК-13  
a) who travels a lot  
b) who travels a lot  
c) who travels a lot,
5. They're going to stay with their cousins \_\_\_\_\_ live on a boat. ПК-7  
a) -  
b) where

6. c) who  
Where are the flowers \_\_\_\_\_ I sent you? ПК-13  
a) where  
b) whose  
c) -
7. Leo and Rose left the cinema because the film was \_\_\_\_\_ ПК-7  
a) bored  
b) boredom  
c) boring
8. My grandmother \_\_\_\_\_ living alone so she finds the house very quiet. ПК-13  
a) didn't use to  
b) used to  
c) isn't used to
9. My boss really annoys me because she \_\_\_\_\_ me to work at the ПК-7  
weekends.  
a) is always asking  
b) would ask  
c) asked
10. Maria's got a terrible voice but she \_\_\_\_\_ at any opportunity. ПК-13  
a) is singing  
b) would sing  
c) has sung
11. Do you remember when Mum and Dad \_\_\_\_\_ take us camping and it ПК-7  
\_\_\_\_\_ always rain?  
a) - / used to  
b) are used to / will  
c) used to / would
12. It was only in Australia for a week so he \_\_\_\_\_ seen a lot. ПК-13  
a) shouldn't have  
b) couldn't have  
c) might have
13. Although it was kind, they \_\_\_\_\_ bought us a housewarming present. ПК-7  
a) couldn't have B) C)  
b) mightn't have  
c) needn't have
14. If only I \_\_\_\_\_ school when I was fifteen, I \_\_\_\_\_ a lot more money. ПК-13  
a) hadn't left / 'd earn  
b) don't leave / won't earn  
c) left / 'd earn
15. If I \_\_\_\_\_ a lot of money, I'd retire. ПК-7  
a) win  
b) won  
c) had won
16. Sometimes they both wish they \_\_\_\_\_ married so young. ПК-13  
a) didn't get  
b) don't get  
c) hadn't got
17. Don't you wish we \_\_\_\_\_ ten years ago? ПК-7  
a) met  
b) had met  
c) meet

18. You can't buy \_\_\_\_\_ happiness. ПК-13  
 a) -  
 b) a  
 c) the
19. Could you get \_\_\_\_\_ drinks when you go to the shops, please? ПК-7  
 a) -  
 b) a  
 c) the
20. It was \_\_\_\_\_ great film that we saw it twice. ПК-13  
 a) what a  
 b) her only  
 c) such a
21. Tony's daughter has his red hair but \_\_\_\_\_ of his sons look like him. ПК-7  
 a) both  
 b) each  
 c) neither
22. Sorry, but I don't know what you are getting \_\_\_\_\_. ПК-13  
 a) on  
 b) at  
 c) over
23. Come in from the rain – you're \_\_\_\_\_ soaking. ПК-7  
 a) quite  
 b) very  
 c) absolutely
24. Jorn spends all his time complaining. I wish he'd just \_\_\_\_\_. ПК-13  
 a) find a life  
 b) get a life  
 c) change the life
25. Lucy \_\_\_\_\_ well with her brother, even though he's much younger than ПК-7  
 her.  
 a) A) gets over  
 b) gets up  
 c) gets on

### Контрольные работы

#### Вставьте something, anything, nothing или everything,

1. ... is all right, the patient is much better today! 2. Is there ... interesting in the program of the concert? 3. I could see ... : it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I didn't take any money with me so I couldn't buy ... . 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

#### Вставьте something, anything, nothing или everything.

1. Give me ... to read, please. - With pleasure, 2. I don't know ... about your town. Tell me ..., about it. 3. Please give me ... warm: it is cold here. 4. I understand ... now. Thank you for your explanation. 5. There is ... white in the box. 'What is it? 6. Is there ... that you want to tell me? 7. Where is the book? -- It is on the table. - No, there is ... there.

#### Вставьте somebody, anybody, nobody или everybody.

1. Has ... in this group got a dictionary? 2. ... left a magazine in our classroom yesterday. 3. The question was so difficult that ... could answer it. 4. I am afraid I shan't be able to find ... in the office now: it is too late. 5. ... knows that water is necessary for life. 6. Is there ... here who knows French? 7. You must find ... who can help you. 8. ... knew anything about America before Columbus discovered it. 9. I saw ... in the train yesterday who looked like you. 10. There is ... in the next room. I don't know him. 11. Please tell us the story. ... knows it. 12. Is there ... in my group who lives in the dormitory? 13. Has ... here got a red pencil? 14. ... can answer this question. It is very easy.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Friends
2. Giving gifts
3. Telephoning
4. Food/Meat/Cooking/Cuisine
5. Free time

### **5 семестр**

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ПК-7; ПК-13**

1. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи.
2. Инфинитив и герундий формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие—форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия.
3. Отсутствие категорий лица, числа, времени и склонения у неличных форм глагола.
4. Способность неличных форм глагола сочетаться с наречиями. Способность неличных форм переходных глагола принимать прямое дополнение.
5. Инфинитив - неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагол; как исходная.
6. Формы инфинитива переходных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная: страдательная неопределенная, перфектная.
7. Формы инфинитива непереходных глаголов: неопределенная, длительная и перфектная, перфектно-длительная.
8. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.
9. Герундий - неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки.
10. Большая близость герундия к существительному по сравнению с инфинитивом.
11. Формы герундия переходных глаголов: действительная неопределенная и перфектная, страдательная неопределенная и перфектная.
12. Формы герундия непереходных глаголов: неопределенная и перфектная.
13. Относительный характер выражения времени формами герундия.
14. Основные черты отличия герундия от глагольного существительного на – ing.

## Тестовые задания

1. I invited Mary out for a meal, but unfortunately she ... dinner. ПК-7
  - a) had already got
  - b) had already had
  - c) have already had
  - d) already had
2. She was very tired, ... she could not sleep. ПК-13
  - a) although
  - b) despite
  - c) yet
3. She ... get a job as a teacher. She loves children. ПК-7
  - a) ought
  - b) hopes
  - c) might
4. "I love going to the beach." "... " ПК-13
  - a) Neither do I
  - b) So do I
  - c) Nor do I
5. By the time the rain stopped, we ... two pots of coffee. ПК-7
  - a) have drunk
  - b) had drunk
  - c) had been drinking
6. We're going to the theatre ... a play. ПК-13
  - a) see
  - b) seeing
  - c) to see
7. You have a pet, ... ? ПК-7
  - a) hasn't you
  - b) don't you
  - c) have you
8. If you had studied more, you ..... the exam. ПК-13
  - a) would have passed
  - b) would pass
  - c) will pass
9. He can't decide who ... to his birthday party. ПК-7
  - a) to invite
  - b) invite
  - c) inviting
10. I tried on two pairs of trousers, but ... of them fitted me. ПК-13
  - a) both
  - b) neither
  - c) either
11. He's tired. He ... properly for days. ПК-7
  - a) didn't sleep
  - b) doesn't sleep
  - c) hasn't slept
12. If I had a bigger flat, I ... a party. ПК-13
  - a) have
  - b) will have
  - c) would have

13. He ... be famous. I've never heard of him. ПК-7  
a) must  
b) can't  
c) mustn't
14. I have ... received a letter from my pen-friend. ПК-13  
a) just  
b) still  
c) yet
15. When I opened the door, there wasn't ..... there. ПК-7  
a) someone  
b) no one  
c) anyone
16. I live in the city, so I ... busy traffic. ПК-13  
a) am used to  
b) get used to  
c) used to
17. When I buy a new house, I ... every room myself. ПК-7  
a) paint  
b) will paint  
c) would paint
18. We must run to the cinema. The film ... in five minutes. ПК-13  
a) starts  
b) is starting  
c) will start
19. It's no use ... about the exam results. You'll know soon enough. ПК-7  
a) worry  
b) to worry  
c) worrying
20. He was dirty because he ... in the garden. ПК-13  
a) had been working  
b) has been working  
c) had worked
21. We live in ... large block of flats. ПК-7  
a) one  
b) a  
c) the
22. Karina never minds ... the movie again. ПК-13  
a) to watch  
b) to be watched  
c) watch  
d) watching
23. **I couldn't help ...** ПК-7  
a) for laughing  
b) and laughed  
c) laughing  
d) to laughed
24. Можно мне взять Ваш карандаш? ПК-13  
a) Can I take your pencil?  
b) Must I take your pencil?  
c) Should I take your pencil?  
d) May I take your pencil?
25. When Kate ..... at Pier 90, it was crowded with football fans. ПК-7  
a) achieved

- b) arrived
- c) entered
- d) reached

## Контрольные работы

### Заполните пропуски, вставив одно из слов, данных в скобках.

1. We haven't ... black stockings (no, any). 2 They have ... red boots, Kate (any, no). 3. I don't want... today, thank you (nothing, anything). 4. "I haven't got ... clean exercise-books, Mother," said the boy (any, no). 5. "We shall not buy ... in this shop, children," said the mother (nothing, anything). 6. Didn't you buy ... potatoes yesterday (any, no)? 7. I didn't see ... in the street when I went out (anybody, nobody). 8. We did not play ... games in the yard because it was raining all day long (no, any). 9. There is ... at home (anybody, nobody). 10. How much did you pay for these boots? - I didn't pay ... (nothing, anything). They are a present from my grandmother. 11. Have you lost ... (anything, nothing)? - No, nobody here has lost ... (nothing, anything).

### Переведите на английский язык.

1. В столовой есть кто-нибудь? 2. В саду никого нет. 3. В нашей комнате есть кто-нибудь? 4. Там есть кто-то. 5. Там никого нет. 6. В библиотеке есть кто-нибудь? 7. За занавеской есть что-нибудь? - Нет, там ничего нет. 8. В сумке что-то есть. 9. В доме есть кто-нибудь? - Да, там есть кто-то. 10. Под столом есть что-нибудь? - Да, там что-то есть. 11. Там ничего нет. 12. В кабинете врача есть кто-нибудь? -- Нет, там никого нет. 13. В нашей библиотеке есть кое-какие книги на английском языке. 14. В вашей библиотеке есть какие-нибудь книги Джека Лондона? 15. Мой дядя хочет мне что-то сказать. 16. На другой день мой брат знал всех. 17. Если вы захотите что-нибудь поесть, идите в вагон-ресторан. 18. Расскажите нам всё о вашем путешествии.

### Вставьте somewhere, anywhere, nowhere или everywhere.

1. I put my dictionary ... yesterday and now I can't find it ....- Of course that is because you leave your books.... 2. You must go ... next summer. 3. Did you go ... on Sunday? 4. Let's go.... The weather is fine. I don't want to stay at home in such weather. 5. I cannot find my glasses.... I always put them ... and then look for them for hours. 6. Today is a holiday. The streets are full of people. There are flags, banners and flowers....

## Примерные темы для дискуссии

- 1. Holidays
- 2. Transport
- 3. Shopping
- 4. Your neighbourhood/neighbors
- 5. Children

## 6 семестр

1. Части речи
2. Коммуникативные типы предложений
3. Простое предложение
4. Общие сведения о сложном предложении.
5. Имя существительное.
6. Глагол to be, to have.
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное
10. Местоимение
11. Артикль
12. Глагол
13. Залог. Страдательный залог
14. Наклонение
15. Модальные глаголы
16. Неличные формы глагола

### Тестовые задания

- |   |       |
|---|-------|
| 1. There was no one to cheer him .....  | ПК-7  |
| a) on   |       |
| b) in   |       |
| c) up   |       |
| d) over   |       |
| 2. Could you possibly give me ..... ?   | ПК-13 |
| a) a advice   |       |
| b) an advice  |       |
| c) some advices   |       |
| d) a piece of advice  |       |
| 3. Marvin asked me .....  | ПК-7  |
| a) what was my favourite vegetable  |       |
| b) what my favourite vegetable was  |       |
| c) what is my favourite vegetable   |       |
| d) what about my favourite vegetable  |       |
| 4. The accident happened ..... our way home.                                  | ПК-13 |
| a) in   |       |
| b) on   |       |
| c) for  |       |
| d) about  |       |
| 5. If he were not so absent-minded, he ..... you for your sister (yesterday). | ПК-7  |
| a) would not mistake  |       |
| b) would not have mistaken  |       |
| c) would not have been mistaken   |       |
| d) did not mistake  |       |
| 6. If Mike lived in the country house, he ..... happier.                      | ПК-13 |
| a) was  |       |
| b) is   |       |
| c) will be  |       |

- d) would be
7. How long ..... his house? ΠΚ-7  
 a) has Mr Johnson had  
 b) does Mr Johnson have  
 c) had Mr Johnson had  
 d) has Mr Johnson been having
8. Ron has made up his ..... to become a teacher. ΠΚ-13  
 a) brains  
 b) decision  
 c) head  
 d) mind
9. If Deborah ..... to dinner tomorrow, I'll be happy. ΠΚ-7  
 a) will come  
 b) comes  
 c) came  
 d) was coming
10. Ask somebody for ..... occupation. ΠΚ-13  
 a) his  
 b) her  
 c) their  
 d) its
11. Kids shouldn't take those pills, and ..... ΠΚ-7  
 a) neither should she  
 b) neither she should  
 c) she did either  
 d) either shouldn't she
12. The doctor ..... me that there would be no pain. ΠΚ-13  
 a) sured  
 b) insured  
 c) reassured  
 d) ensured
13. I am looking for an ..... method of heating. ΠΚ-7  
 a) economics  
 b) economy  
 c) economic  
 d) economical
14. We try to be ..... to the needs of the customer. ΠΚ-13  
 a) responsible  
 b) responsive  
 c) respondent  
 d) response
15. Alex \_\_\_ late. He's stuck in traffic. ΠΚ-7  
 a) will arriving  
 b) will be arriving  
 c) will be arrive
16. \_\_\_ you get home, we'll be having dinner ΠΚ-13  
 a) By  
 b) In time  
 c) By the time
17. What time \_\_\_ for the party? ΠΚ-7  
 a) you going to be leaving  
 b) you will be leaving  
 c) will you be leaving

18. What is the meaning of the sentence below? ПК-13  
When you arrive, I'll be working in the garage.  
a) I will finish my work in the garage before you arrive.  
b) I will start working after you arrive.  
c) I will start working in the garage before you arrive.
19. Which sentence is NOT correct? ПК-7  
In the year 3000, most people \_\_\_\_ in cities.  
a) will be living  
b) are going to be living  
c) will living
20. What would you do if there \_\_\_\_\_ an earthquake? ПК-13  
a) could be  
b) would be  
c) were
21. Which sentence is NOT correct? ПК-7  
a) If I were you, I'd discuss the situation with my boss.  
b) If we lived in that house, we could get a dog.  
c) She'd go out more if she would have more free time.
22. If I had more money, I \_\_\_\_\_ that television. ПК-13  
a) will buy  
b) would buy  
c) bought
23. Which sentence is NOT true of the second conditional? ПК-7  
a) It describes an imaginary situation.  
b) It describes what will happen in the future.  
c) You can use it for daydreaming and wishing.
24. Which reply is correct? ПК-13  
'Could you help me fix the car?'  
a) I would if I'd know how to do it.  
b) If I had time, I'd.  
c) I would if I knew how.
25. When I got home, the children had already \_\_\_\_ to bed. ПК-7  
a) going  
b) went  
c) gone

### Контрольные работы

#### Переведите на английский язык.

1. На столе лежит что-то круглое. Что это такое? 2. Никто об этом ничего не знает. 3. В городе много парков. Везде деревья и цветы. 4. В той комнате кто-то есть. 5. Анна живет где-то в этом районе. 6. Я никого не знаю в этом городе. 7. Дай мне, пожалуйста, что-нибудь поесть. 8. Кто-нибудь знает адрес нашего учителя? 9. Все в порядке. 10. Кто-нибудь хочет посмотреть телевизор? 11. Мы слышали эту песню повсюду. 12. Он где-то в саду.

**Вставьте одно из следующих слов: some, any, no, the или оставьте пропуски незаполненными.**

1. Суп (вообще) содержит много воды. ... soup contains much water. 2. Суп готов. ... soup is ready. 3. Дайте мне супу. Give me ... soup. 4. Название этого супа -- борщ. The name of ... soup is borsch. 5. Прежде всего, нам нужно согреть воды. First of all we must heat ... water. 6. Прежде всего, нам нужно согреть воду. First of all we must heat ... water. 7. Вода состоит из водорода и кислорода. ... water consists of hydrogen and oxygen. 8. Мыло необходимо для мытья. ... soap is necessary for washing. 9. На умывальнике нет мыла. There is ... soap on the wash-stand. 10. Мыло на полке. ... soap is on the shelf. 11. Мне не нравится цвет этого мыла. I don't like the colour of ... soap. 12. Есть у вас карболовое мыло? Have you got ... carbolic soap? 13. В Карелии много фабрик, которые производят бумагу. There are many factories in Karelia that produce ... paper. 14. Бумага для стенгазеты на столе. ... paper for the wall-newspaper is on the table. 15. Дайте мне бумаги. Give me ... paper.

**Вставьте одно из следующих слов: some, any, no, the, а или оставьте пропуски незаполненными.**

1. ... cats like ... milk. 2. They stopped in ... front of ... house where Tom lived. 3. I showed him ... way to ... station. 4. What is ... name of ... street in which you live? 5. I want to say ... words to your sister. 6. ... tea in this glass is cold. 7. ... sun was high in ... sky. 8. Oh, there are ... apples in ... vase: ... children have eaten all of them. Please put ... apples into ... vase. 9. Yesterday we had ... fish for dinner. 10. He gave me ... coffee. 11. I drank ... cup of ... coffee after ... dinner. 12. She bought ... new books yesterday. 13. Where are ... books which you brought from ... library yesterday? 14. Did you buy ... apples when you were at ... shop? 15. We could not skate because there was ... snow on ... ice.

### **Примерные темы для дискуссии**

1. Pet
2. Celebrity
3. Outdoor activities
4. Photography
5. Indoor activities

#### **7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего

задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – СПб. : КАРО, 2018. – 608 с. - <https://znanium.com/read?id=345482>
2. Дюканова Н.М. Английский язык: Учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 319 с. - <https://znanium.com/read?id=85768>
3. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar. Exercises and Comments : упражнения и комментарии: учебное пособие Гуревич В. В. Издатель: Флинта, 2012
4. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для обучающихся: учебное пособие Комаров А. С. Издатель: Флинта, 2012.
5. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для обучающихся I–II курсов языковых факультетов Кудисова Е. А. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
6. Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения A1/A2: учебное пособие Дроздова Т. Ю. Издатель: Антология, 2014.
7. Participle, Gerund and Infinitive = Причастие, герундий и инфинитив: учебное пособие Турлова Е., Павлова А. Издатель: ОГУ, 2012
8. Зеленщиков А.В., Петрова Е.С. Грамматика современного английского языка. С-П, 2003
9. Кобрин Н.А., Корнеева Е.Н.А., Оссовская М.Н., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис. С-П, 2001
10. Gordon E.M., Krylova I.P. Grammar of Present-Day English. М, 1986/84. Ganshina M.A., Vasilevskaya N.M. English Grammar. М., 1664

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным

	источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="http://kchgu.ru">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	--	--

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 305.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### *Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска маркерная.

### *Технические средства обучения:*

1. Переносной экран;
2. Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
3. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

### *Лицензионное программное обеспечение:*

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

**Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>

**Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2024)**

**И.о. зав.каф.**



**22.06.2024**